« Кзыл Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ибрагимов А.Р../  Протокол №  от **«**  \_ **»**  2017 г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МБОУ»  \_\_\_\_\_\_\_ /Вагапова Г.М. /  от **«**  » 2017 г | «Утверждено»  Директор школы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_ /Хайбуллин И.У../  Приказ № \_33\_  от **«** 25 **»\_**марта 2017 г. |

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Этика общения»**

**для 1 - 4 классов**

**по социальному направлению**

Рахматуллина Р.Н.

учитель начальных классов

Iквалификационная категория

**« Этика общения»**

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовая и документальная основа:

Закон Российской Федерации « Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13

«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.

Должностная инструкция классного руководителя.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная *цель* – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика курса «Этика»***

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме курса «Этика».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

***Содержание программы курса «Этика» на ступень начального общего образования***

* *Введение.*Понятие о нравственности. Как и когда возникла? Учение различных религий и народов о нравственности. Раскрытие понятий мораль, этика. Общечеловеческие ценности различных религий. Самоценность и вечность нравственных ценностей.
* *Нравственные категории****.***Понятие нравственных категорий: добро, совесть, честь, верность, любовь, ответственность, великодушие, стыд и т. д. Восхождение по «ступенькам» нравственности к счастью. Отражение нравственных качеств в словах, поступках, делах, поведении человека. «Золотое правило нравственности». Проявление нравственных качеств в отношении к людям, природе, самому себе. Воспитание этих качеств у себя. Я нужен людям. Труд на благо себе и другим.
* Воспитанность как важное качество личности.Содержание понятия воспитанность. Составные части воспитанности: культура общения, культура внешности, культура организации повседневной жизни. Воспитанность как отражение нравственности.
* *Культура общения.*Приличие, вежливость, тактичность - основы культуры общения. Народные традиции и культура общения. Понимание партнера - важный компонент культуры общения. Этикет общения: формулы приветствия, знакомства, представления иобращения к разным людям. Культура речевого общения. Азбука беседы (способность точно выражать свои мысли; способность слушать; спор, но не ссора, поведение во время разговора). Слово на бумаге. Тон вежливой речи, «Ты» и «Вы», «словоприкладство». Поведение человека в разных ситуациях. Искусство приносить радость. Счастье, что это? Чтобы подарить счастье, не обязательно быть волшебником. Человек увеличивает свое счастье в той мере, в какой он приносит его другим. Умение радоваться и радовать других. Умение разделить чужую радость. Этикет приношения радости (подарки, поздравления, комплименты и другие формы).
* *Культура внешности****.*** Понятие внешность. Составные внешности: физический облик, функциональные признаки, оформление внешности (движение, осанка, мимика, поза и т. д.). Понятие о красоте. Красота внутренняя и внешняя и их взаимосвязь. Внешность и воспитанность (не мешай, будь приятным, будь естественным). Посмотрим на себя со стороны. Зеркало в жизни человека. Гигиена — союзница красоты (помоги себе сам).
* *Культура организации повседневной жизни.* Как организовать свою жизнь? Я и мое время. Считаю ли я минуты? Распорядок моей жизни. Дом, понятие о доме и история дома. Я, уют, порядок и красота в моем доме. Вещи — друзья и помощники, уход за ними. Уголок в моем доме, который я люблю и о котором забочусь. Все, что я вижу из окна моего дома, - предмет моего внимания и заботы.
* *Самопознание, самовоспитание****.***Человек. Понятие о человеке (физические, умственные, психологические данные). Кто Я? Какой Я? Зачем Я? Что составляет мое «Я»? (чувства, мысли, воля, характер). Чем Я неповторим? Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? Самовоспитание. Что это? Возможно ли это? Действительно ли я могу все, что могут другие? Как «сделать» себя лучше? Что для этого нужно? Средства и способы самовоспитания.
* *Семья — школа нравственности.*Понятие семья. История семьи. Родословная моей семьи (древо моей жизни). Я — продолжение моей семьи. Мой дом. Семейные традиции. Моя фамилия, ее история, значение, мое имя. Родители в семье и в моей жизни. Мои ближайшие родственники. Папины «уроки», мамины «уроки». Тепло бабушкиных рук, дедушкина мудрость.

*Ценностные ориентиры содержания курса «Этика»*

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

*2 класс:* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

*4 класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика»***

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся достаточно хорошо могут ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В начальной школе курс «Этика» рассчитан на 4 года, 1 час в неделю; 33часа — 1 класс, 34 часа — 2 класс, 34 часа — 3 класс, 34 часа — 4 класс.

***Используемая литература*:**

* Методическое пособие для учителей начальных классов «Уроки этики» под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
* Хрестоматия по этике, составители С.Г. Колбовская, Л.М. Косоурихина, Ярославль;
* Уроки этики. Сборник методических материалов для учителей. Под редакцией С.Г. Колбовской, Ярославль;
* Этика книга для родителей, автор-составитель С.Г. Колбовска, под редакцией к.п.н. Т.А. Степановой, Ярославль;
* Этика. Для семейного чтения. С.Г. Колбовская, Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2009.

А т.же на уроках будут использоваться художественная литература, репродукции картин, музыкальные произведения, Интернет-ресурсы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел темы | Количество часов | | | |
| 1 класс | 3а класс | 3б класс | 4 класс |
|  | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Нравственные категории | 14 | 6 | 9 | 6 |
|  | Воспитанность.  Составные воспитанности | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | Культура общения | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | Культура внешности | 3 | 5 | 5 | 5 |
|  | Культура организации повседневной жизни | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  | Самопознание. Самовоспитание. | - | 5 | 4 | 5 |
|  | Семья — школа нравственности | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Заключение | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечание |
|  | **Введение**  «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Чтобы всем было хорошо, надо этому учиться. Знакомство с предметом этика. Для чего эти уроки.) | По стихотворению В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
|  | **Нравственные категории**  «Легко ли быть человеком?» | Д. Родари «Путешествие Д.П.» |
|  | «Добрым быть сосем-совсем непросто» | В. Осеева «Отомстила» |
|  | «История о добром сердце» | Ш. Перро «Золушка» |
|  | «Я могу быть волшебником и творить добро словом и делом» | А.Чувилин «Как Машенька чудеса искала» |
|  | «Самое главное, что у тебя большое сердце» | Б.Заходер «Серая звездочка» |
|  | «Друзья нашего детства» | Д. Драгунский «Друг детства» |
|  | «Зачем нужно печальное?» | Г. Андерсен «Ромашка» |
|  | «Учусь дружить» («Человек без друга — птица с одним крылом, жить будет, ходить по земле будет, а летать никогда») | Седунов «Дом с трубой и без трубы» |
|  | «Любить — это защищать и заботиться» | Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» |
|  | «Учусь быть честным» | (По корейской сказке «Честный мальчик» |
|  | «Какая красота важнее» | Р. Погодин «Жаба» |
|  | «Элементарные правила рыцарства» | Е. Пермяк «Надежный человек» |
|  | «Учусь быть приветливым и вежливым» | По мексиканской сказке «Вежливый кролик» |
|  | С чего начинается Родина?» |  |
|  | **Воспитанность. Составные воспитанности**  «Какого человека можно назвать воспитанным?» |  |
|  | «Ежели вы вежливы» (О том, как важно и приятно быть вежливым) |  |
|  | **Культура общения**  «...Ты да я, да мы с тобой...» (Об умении вести себя в коллективе сверстников) |  |
|  | «Я дочь иль сын, сестра иль брат» (О поведении в семье) |  |
|  | «Если бы я был волшебником» (О способности радовать других, о поздравлениях, подарках) |  |
|  | «У меня зазвонил телефон» (Об этикете телефонного разговора) |  |
|  | **Культура внешности**  «В гостях у Мойдодыра» |  |
|  | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | С. Прокофьев и  Г. Сапгир «Румяные щеки» |
|  | «Почему привычки бывают вредными? (О том, как вредные привычки портят внешность» |  |
|  | **«Культура организации повседневной жизни»**  «Вещи — друзья и помощники. (Вещи — помощники дома, в школе, нужные вещи и не очень.Вещи как память об ушедшем времени) | К. Чуковский «Федорино горе»,  С. Маршак «Книжка про книжку», В Осеева «Бабка» |
|  |
|  | «Дом, в котором я живу» (Мой адрес.Как мне найти свой дом) |  |
|  | «Уют и порядок в моем доме» (От кого зависят уют и порядок в доме?Как сделать, чтобы было уютно?) |  |
|  | **«Семья — школа нравственности»**  **«**Семь — я». (Понятие о семье.Обо мне, о моих родителях) |  |
|  | «Загляни в семейный альбом» (Кто в нем «живет», кто они мне, а я — им? Родня, кто же это?) |  |
|  | «Любимые занятия в моей семье» (Чем занимаемся? Что поем? Что читаем, что любим всей семьей?) |  |
|  | «Вместе с папой, вместе с мамой» Игра - соревнование |  |
|  | Заключительное занятие |  |